

г.Сланцы
Ленинградская область
ГКОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

Утверждено решением педсовета
протокол № _____
от « _____ » _____ 2023 года
Председатель педсовета
Степанова Н.М.

Адаптированная рабочая программа

По англійському языку

Ступень обучения (класс): основное, 9 класс

Количество часов: 3 Уровень *базовый*

Учитель: Арсенян Армен Ашотович

Программа разработана на основе: примерных программ по иностранному языку за курс основной школы издательство «Дрофа» Москва 2019г. и ориентирован на учебник «Английский язык» издательство «Просвещение»

Пояснительная записка. Рабочая программа по английскому языку разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку, примерной программы основного общего образования по английскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы под редакцией О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» к УМК для 5-9 классов общеобразовательных учреждений обучающихся с задержкой психического развития. В настоящую программу внесены изменения: добавлены изучаемые дидактические единицы, изменено распределение количества часов на изучаемые разделы в соответствии с учебным планом образовательного учреждения. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы: – Конституция РФ. – Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "Об образовании в РФ". – Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта (с изменениями от 18 июля ,10 ноября 2009г,8 ноября 2010г.

Структура документа Программа по английскому языку для базового уровня представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку, учебно-тематический план, основное содержание с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса, требования к уровню подготовки обучающихся с системой контрольно-измерительных материалов. Содержание курса английского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков,

обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций должно происходить в тесной взаимосвязи. При этом последовательность изучения разделов и тем, включенных в тот или иной блок, может определяться в соответствии с избранной концепцией преподавания английского языка. Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако коррекционная школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке

познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ЗПР по английскому языку. Новизна программы заключается в: – логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ЗПР; – выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей. – систематизировании занятий для прочного усвоения материала. Значимость данной Программы заключается в углублении лингвистических знаний, овладении иностранной культурой устной и письменной речи учащихся с ЗПР на базовом уровне; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий, логического мышления. Место курса в образовательной программе Предмет «иностранные языки» включен в образовательную область «филология» наряду с русским языком и литературой. Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции

школьников с ЗПР. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное

межличностное и межкультурное общение с носителями языка на базовом уровне. Цели обучения Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют следующие цели: – воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к английскому языку; – совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение английским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; – освоение знаний об устройстве и функционировании английского языка в различных сферах и ситуациях общения; об английском речевом этикете; – формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Эти цели обуславливают следующие задачи: – изучение основ науки о языке, дающее определенный круг знаний из области фонетики, графики, орфографии, лексики, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте английского языка среди языков мира, а также умение применять эти знания на практике; Цели изучения

иностранный язык направлены: – на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной); – развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка; – формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности. Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования компетенций: - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других

людей); - формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовки молодежи к жизни в условиях опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов). Готовность к обучению иностранному языку у детей с ограниченными возможностями здоровья несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка у таких детей замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в речи, затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, а также возникают трудности при усвоении форм диалогической речи. Специфика обучения иностранному языку детей в коррекционной школе VII вида предполагает использование на уроках большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Введение в урок элементов игры, даже в старших классах, повышает работоспособность детей и способствует развитию, коррекции познавательных процессов. Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления. Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, остальные тщательно разбираются или выполняются в классе. В 7-9 классах акцент в преподавании иностранного языка смещается на перевод текстов со

словарем и на формирование устойчивого навыка работы со словарем. В конце каждой четверти проводится контрольная работа. Рабочая программа по английскому языку для 9 класса обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

5 9 класс - учебник «Английский язык» , книга для учителя , рабочая тетрадь, аудиоприложение (CD).

Требования к ЗПР по английскому языку в 9 -ом классе . В результате изучения английского языка в девятом классе ученик должен: знать— основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования; — особенности структуры простых и сложных предложений; должен самостоятельно писать сочинение не менее 150 слов, грамотно говорить и поддерживать разговор даже с носителями языка и главное знать — основные нормы речевого этикета; — роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; уметь общаться (на максимум допустимом уровне):

говорение — начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; — расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику; делать среднего размера сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения друзья ,современные виды технологий; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности; аудирование — понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты; чтение — — читать не очень углубленные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; — читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь — заполнять анкеты и формуляры; — писать

поздравления и письмо, с опорой на образец; использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: – социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

– осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в современном мире; – приобщения к ценностям мировой культуры.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

Говорение

Диалогическая речь

На данном этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- _ начать, поддержать и закончить разговор;
- _ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- _ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 3 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

_ запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);

_ подтвердить, возразить;

_ целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога— побуждения к действию:

_ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

_ дать совет и принять/не принять его;

_ запретить и объяснить причину;

_ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

_ сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов— до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

_ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

_ высказать одобрение/неодобрение;

_ выразить сомнение;

_ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

_ выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Максимальный объем диалогов — 5—6 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

_ кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

_ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

_ высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

_ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

_ выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 8-10 фраз.

Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения

в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

_ предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

_ выбирать главные факты, опускать второстепенные;

_ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

_ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минут. Текст следует послушать не менее 4 раз. Количество уроков с аудированием рекомендуется сокращать, а при работе с ним в классе выслушать не менее 4 раз и потом детально разобрать.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное

содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 400 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- _ прогнозировать содержание текста по заголовку;
- _ понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- _ выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- _ выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- _ понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- _ кратко логично излагать содержание текста;
- _ оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- _ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- _ кратко излагать содержание прочитанного;
- _ интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием —400 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

_ делать выписки из текста;

_ составлять план текста;

_ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);

_ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;

_ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 50—70 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 500 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования,—350 —400 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

_ деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;

префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);

_ субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);

_ словосложение;

_ конверсия;

_ соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- _ полисемия, антонимия, синонимия;
- _ стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
- _ использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- _ различение омонимов;
- _ глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- _ сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- _ описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- _ выражать уверенность, сомнение;
- _ высказывать предупреждение, запрет;
- _ использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- _ употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;

_ употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);

_ употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

_ временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive.

Герундий:

_ герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

_ сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

_ глаголов want, expect и оборота would like;

_ глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;

_ глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

_ с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;

_ с отдельными выдающимися личностями;

_ с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;

_ с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;

_ со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

_ о значении английского языка в современном мире;

_ о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);

_ о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;

_ о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;

_ о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;

_ о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

_ представлять свою страну и культуру на английском языке;

_ сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;

_ объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;

_ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

_ вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;

_ правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;

_ выразить сомнение и неуверенность;

_ правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорени

_ использовать перифраз;

_ описать предмет, явление;

_ дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

_ игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаться осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;

_ пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5—8 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- _ использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
- _ обобщать информацию, полученную из различных источников;
- _ работать в команде;
- _ делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

Требования к уровню подготовки обучающихся в 9 м классе

В результате изучения английского языка 9 классе ученик научиться понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные способы словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их
- эквивалентов, артиклей, существительных., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);

- основные нормы речевого этикета(реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика) , принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся:**

В области говорения

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая., уточняя;
- рассказывать о себе , своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык;.

Получат возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

в области аудирования научатся:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Получат возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;

в области чтения научатся:

- читать несложные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

в области письма и письменной речи научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Специальные учебные умения (СУУ)

Школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать

содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

– рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

Согласованно

Заместитель директора по УВР

« » _____ 2023 года

Календарно тематическое планирование по английскому языку

Класс 4-ый

Учитель Арсенян Армен Ашотович

Количество часов: всего 102 часа: в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы

Контрольных работ 4

Количество часов:102 (в неделю 3).

№ п/ п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Аудирование. Чтение с полным пониманием содержания. Пассивный залог	1	
2	Чтение, устная речь	1	
3	Грамматика «страдательный залог настоящего времени»	1	
4	Настоящее длительное время, прошедшее длительное в страдательном залоге.	1	
5	Работа с текстом	1	
6	Тренировка употребления прошедшее длительного времени в страдательном залоге	1	

7	Ввод Н,Л,Е,; чтение перевод.	1	
8	Практика устной речи	1	
9	Чтение перевод	1	
10	Грамматика. Лексико-грамматические упражнения.	1	
11	Внеклассное чтение	1	
12	Passiv voice работа с текстом.	1	
13	Прошедшее в совершенное время в пассиве.	1	
14	Прошедшее время в пассиве	1	
15	Ввод Н,Л,У. Чтение, аудирование	1	
16	Чтение с поиском конкретной информации Аудирование	1	
17	Лексика. Грамматика. Орфография. Чтение с полным пониманием содержания.	1	
18	Лексико- грамматический тест по	1	

	теме страдательный залог.		
19	Внеклассное чтение	1	
20	Диалогическая речь..	1	
21	Контроль диалогической речи	1	
22	Контроль УР (Устной речи)	1	
23	Контрольная работа	1	
24	Аудирование. Развитие МР. Чтение с полным пониманием содержания.	1	
25	Развитие навыков говорения. Синонимы. Лексико- грамматические упражнения.	1	
26	Чтение с полным пониманием содержания. Поисковое чтение. Лексика	1	
27	Повторение лексико- грамматического материала по теме	1	
	2 четверть		

28	Аудирование песни	1	
29	Развитие устной, диалогической речи	1	
30	Чтение с общим охватом содержания	1	
31	Введение новых Л.Е. Лексико-грамматические упражнения. Чтение с поиском заданной информации.	1	
32	Тест по теме	1	
33	Работа с текстом	1	
34	Причастие, упражнение	1	
35	Ввод Н.Л.Е., устной речи	1	
36	Перевод с русского на английский	1	
37	Введение новых Л.Е. Чтение с полным пониманием содержания. Служебные слова.	1	
38	Аудирование. Активизация Л.Е. МР. Чтение с полным	1	

	пониманием содержания.		
39	Чтение. Развитие навыков МР(монологическая речь).	1	
40	Причастие, повторение	1	
41	Практика устной речи	1	
42	Чтение. Грамматика. Лексика. Орфография.	1	
43	Правила написания писем. Чтение. Орфография.	1	
44	Лексико-грамматические упражнения.	1	
45	Контрольная работа	1	
46	Контроль навыков чтения. Поисковое чтение.	1	
47	Аудирование. Развитие навыков говорения. Чтение с полным пониманием содержания.	1	
48	Лексика. Грамматика. Лексико- грамматические упражнения.	1	

	3 четверть		
49	Введение новых Л.Е. Аудирование с полным пониманием содержания	1	
50	Аудирование, чтение	1	
51	Работа с текстом, письменные упражнения.	1	
52	Чтение с полным пониманием содержания. Контроль Л.Е. Орфография.	1	
53	Лексико-грамматический тест с Н.Л.Е.	1	
54	Использование конструкций с Ving после глаголом mind - возражать	1	
55	Обучение навыков МР. Лексико-грамматические упражнения.	1	
56	Чтение с полным пониманием содержания. Активизация лексики. Поисковое чтение.	1	
57	Работа с текстом	1	
58	Аудирование с целью полного понимания содержания.	1	

	Активизация Л.Е.		
59	Чтение с полным пониманием содержания. Активизация Л. Е. Обучение навыкам МР.	1	
60	Лексико-грамматический тест	1	
61	Чтение с поиском конкретной информации. Развитие навыков устной речи. .	1	
62	Развитие навыков аудирования	1	
63	Развитие устной речи, чтение	1	
64	Работа текстом	1	
65	Инсценировка диалогов	1	
66	Развитие письменной речи - сочинение.	1	
67	«Наука и технология» аудирование, чтение.	1	
68	Чтение с пониманием содержания. Лексика.	1	
69	Аудирование. Активизация Л.Е. Грамматика. Лексико-	1	

	грамматические упражнения. Введение Л.Е.		
70	Грамматика: тренировка в распознавании «ing-forms»	1	
71	Лексико-грамматические упражнения.	1	
72	Контроль Л.Е. Чтение с полным пониманием содержания.	1	
73	Аудирование текстов об ученых	1	
74	Инфинитив – устные, письменные упражнения	1	
75	Активизация Л.Е. Устная речь..	1	
76	Лексико-грамматические упражнения по теме	1	
77	Исследование космоса – текст «Consolidation Class» аудирование	1	
78	Контрольная работа (проверка грамматических навыков)	1	
	4 четверть		
79	Работа с текстом	1	
80	Чтение с полным пониманием содержания. Лексико-	1	

	грамматические упражнения. Обучение МР.		
81	Аудирование. Чтение. Активизация Л.Е.	1	
82	Текст о подростках (Тинэйджеры)	1	
83	Лексико-грамматические упражнения.	1	
84	Сложное дополнение устные и письменные упражнения	1	
85	Чтение пересказ текста	1	
86	Практика и развитие устной речи	1	
87	Развитие диалогической речи, аудирование.	1	
88	Ввод Н.Л.Е., аудирование	1	
89	Активизация Л.Е. Чтение с полным пониманием основного содержания.	1	
90	Чтение текста с Н.Л.Е.	1	
91	Устная речь на основе прочитанного текста	1	

92	Повторение пройденной лексики	1	
93	Чтение. Лексико-грамматические упражнения. Устная речь.	1	
94	Аудирование. Работа с текстом «Расизм в Британии»	1	
95	Активизация Л.Е. Поисковое чтение. Развитие навыков устной речи.	1	
96	Аудирование. Лексика. Грамматика. Введение новых Л.Е.	1	
97	Наречие таубе, письменные упражнения	1	
98	Аудирование. Чтение с полным пониманием содержания. Лексико-грамматические упражнения.	1	
99	Активизация Л.Е. Чтение с полным пониманием содержания. Развитие ДР.(диалогической речь)	1	
100	Правила оформления письма. Орфография. Лексика. Грамматика.	1	

10 1	Контрольная работа	1	
10 2	Внеклассное чтение	1	